



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова»
городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 154А, тел. (846) 993-22-57,
e-mail: shkola_168@mail.ru

Кейс/отзыв наставника МБОУ школа № 168 г.о. Самара
Макатовой С.К.
в рамках Программы наставничества (2021 – 2022гг.)

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель русского языка и литературы», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно - мыслительной деятельности школьников, я была назначена наставником молодого педагога – Ахметова В.В.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту оказывалась помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, личными делами, ученическими тетрадями, дневниками);
- составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС),
- самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.;
- посещались уроки молодого специалиста.

Так как урок является основной формой организации учебного процесса в школе, ему уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной цели.

Учебно-воспитательный процесс в классе педагог строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводились индивидуальные беседы с родителями, часы консультации, родительские собрания.

В 2021-2022 учебном году педагог прошел курсы повышения квалификации, семинары для молодых специалистов. Совместно с учителем - наставником следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для подготовки к урокам, принимает участие в работе МО.

По работе с наставляемым можно сделать вывод, что учитель приобрел практические навыки, необходимые для педагогической работы; стал активнее применять теоретические знания в практической деятельности; приобрел опыт по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся, повысился уровень владения методикой ведения урока; процесса, за характером взаимоотношения учащихся в классе.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова»
городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 154А, тел. (846) 993-22-57,
e-mail: shkola_168@mail.ru

Кейс/отзыв наставника МБОУ школа № 168 г.о. Самара

Авдеевой М.А.

в рамках Программы наставничества (2021 – 2022гг.)

Молодой специалист, приходящий работать в любое учреждение, часто испытывает потребность в поддержке опытного профессионала, который способен помочь адаптироваться в новых условиях практической деятельности, способен оказать поддержку на профессиональном поприще.

Такой специалист в образовательном учреждении нуждается не только в поддержке, но и в более глубоком понимании психологии обучающихся, освоении новых профессиональных знаний и компетенций.

Я являлась наставником учителя английского языка Токаревой А.А. с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г. В своей работе наставника я придерживалась принципа соблюдения прав молодого специалиста, основанного на взаимопонимании и доверии.

Основной целью моего наставничества является помощь молодому специалисту в профессиональном становлении, развитие профессиональных умений и навыков.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи: привить молодому специалисту интерес к профессиональной деятельности педагога-психолога, оказание методической помощи, ускорить процесс адаптации и профессионального становления личности, развить способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на молодого специалиста обязанности по занимаемой должности.

В работе по наставничеству мною использовался системный подход по повышению профессиональной компетентности наставляемой. Это позволило молодому специалисту быстрее адаптироваться в своей работе в школе, избежать моментов неуверенности в себе, наладить успешную коммуникацию в образовательном процессе, раскрыть индивидуальность наставляемой. Считаю, что благодаря такому системному подходу началось формирование собственной профессиональной траектории молодого специалиста учителя английского языка.

Формы работы с молодым специалистом – индивидуальные консультации, обучение современным технологиям преподавания английского языка, совместная разработка конспектов уроков, посещение уроков.

В ходе посещения уроков давалась оценка умению молодого специалиста сохранять цель и задачу учебного занятия, применять современные методы и приемы работы с обучающимися. Анализ урока проводился совместно с молодым специалистом, давались методические рекомендации по подготовке к занятию, умению достичь поставленных целей и задач.

Работа с молодым специалистом наставляемой строилась согласно «Индивидуальному плану обучения» и велась по следующим направлениям деятельности:

- теоретическая подготовка (изучение федерального законодательства в системе образования; изучение нормативно-правовых актов школы и др.);
- практическая подготовка (обучение использованию современных технологий, работа с методическими пособиями, с игровым и дидактическим материалом, обучение составлению плана урока и др.);
- работа по самообразованию.

На протяжении всего периода наставничества молодому специалисту оказывалась помощь в совершенствовании теоретических и практических знаний, повышении

профессионального мастерства.

Молодой специалист всегда тщательно готовилась к урокам, систематически повышала свое самообразование, совершенствовала теоретические знания, повышала свое профессиональное мастерство.

Период адаптации молодого специалиста в школе прошел успешно. оказывалась помощь так же и со стороны администрации школы и классных руководителей.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова»
городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 154А, тел. (846) 993-22-57,
e-mail: shkola_168@mail.ru

Кейс/отзыв наставника МБОУ школа № 168 г.о. Самара
Суховой И.Г.
в рамках Программы наставничества (2022 – 2023гг.)

Для педагога вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления вновь принятого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Для оказания помощи и поддержки нового сотрудника, учителя физической культуры, в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, освоении функциональных обязанностей, ознакомлении с документацией, которую придется вести в образовательном учреждении, я была назначена наставником педагога – Мытарева В.В.

Моя задача, как педагога-наставника – помочь педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Для решения поставленной задачи мною была разработана следующая система наставничества:

- анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления;
- вхождение в должность (знакомство вновь принятого педагога с планом работы школы, его особенностями, направлениями работы, Программой развития, локальными актами, документооборотом). Знакомство с коллективом, руководством школы, педагогами-предметниками;
- изучение официального сайта школы, школьных страничек в социальных сетях, правилах размещения информации в Интернете о деятельности школы.
- изучение нормативных документов, регулирующие деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, о правилах безопасности и охраны труда при выполнении должностных обязанностей, Положение о ВСОКО, ВШК. Планы ВСОК и ВШК на 2022-2023 учебный год
- направления профессионального развития педагогического работника.

Работа строилась согласно «Плану работы учителя – наставника» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ускорение процесса введения нового работника в курс дела, ознакомление с его трудовыми обязанностями;
- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации специалиста.

В течение учебного года педагогу оказывалась помощь в вопросах совершенствования

теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

По работе с наставляемым можно сделать вывод, что педагог приобрел практические навыки, необходимые для педагогической работы; стал активнее применять теоретические знания в практической деятельности; приобрел опыт по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся, повысился уровень владения методикой ведения урока; процесса, за характером взаимоотношения обучающихся в классе.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова»
городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 154А, тел. (846) 993-22-57,
e-mail: shkola_168@mail.ru

**Кейс/отзыв наставника МБОУ школа № 168 г.о. Самара
Метальниковой Н.И.
в рамках Программы наставничества (2021 – 2022гг.)**

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель начальных классов», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательной - мыслительной деятельности школьников, я была назначена наставником молодого педагога – Шаровой Е.Д.

Выбор формы работы с молодым специалистом, Евгенией Дмитриевной, начался с беседы и анкетирования.

Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: знакомство с ФГОС, с основными документами, регламентирующими деятельность ОО, в изучении методических консультаций по отдельным разделам.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития школьного возраста, поэтому, начиная работу, мы поставили перед собой цели и задачи:

Цель наставничества: повышении квалификации, обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи наставничества:

- Обеспечить теоретическую, поддержку.
- Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
- Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Евгения Дмитриевна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы с детьми. Это подтверждено участием в конкурсах на уровне ОУ. В своей работе мы использовали взаимопосещение уроков – как один из методов, который может способствовать повышению уровня профессиональных умений педагога, если использовать его в качестве инструмента улучшения качества педагогической деятельности учителей. «Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» В.А. Сухомлинский.

Также грамотный и тщательный анализ посещенного урока является одним из условий повышению педагогического мастерства, так как, только научившись, анализировать работу другого педагога, можно отдать себе отчет в собственной деятельности, подойти к ней критически и сделать необходимые выводы.

Целью взаимопосещения уроков, с одной стороны являлось повышение качества преподавания предмета, с другой – изучение опыта работы учителей для его обобщения и внедрения эффективных приемов в собственную практику педагогической работы.

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения школьников.

Подводя итоги, могу отметить, что работа с молодым специалистом помогает нам укреплять дружеские связи между собой.

Работа наставника создала условия для активного включения наставляемого в образовательно - воспитательный процесс с детьми младшего школьного возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей младшего школьного возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями обучающихся.

Вместе с тем, я сделала для себя открытие, что начинающий педагог способен привнести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня компетентности.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова»
городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 154А, тел. (846) 993-22-57,
e-mail: shkola_168@mail.ru

Кейс/отзыв наставника МБОУ школа № 168 г.о. Самара
Манченко Е.А.
в рамках Программы наставничества (2021 – 2022гг.)

Я являлась наставником молодого специалиста, учителя математики Тельновой К.С. Мною была определена цель работы с молодым педагогом: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

В течение учебного года молодому специалисту оказывалась помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, личными делами, ученическими тетрадями, дневниками);
- составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС ООО;
- самоанализ урока;
- методические требования к современному уроку;
- целеполагание на уроке и др.;
- посещались уроки молодого специалиста.

Так как урок является основной формой организации учебного процесса в школе, ему уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной цели.

Учебно-воспитательный процесс в классе педагог строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями.

Для этого в классе проводились индивидуальные беседы с родителями, часы консультации, родительские собрания.

В 2021-2022 учебном году педагог прошел курсы повышения квалификации, семинары для молодых специалистов.

Совместно с учителем - наставником следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для подготовки к урокам, принимает участие в работе МО школы.

По работе с наставляемым можно сделать вывод, что учитель приобрел практические навыки, необходимые для педагогической работы; стал активнее применять теоретические знания в практической деятельности; приобрел опыт по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся, повысился уровень владения методикой ведения урока; процесса, за характером взаимоотношения обучающихся в классе.

В результате реализации программы повысилось качество обучения по математике, но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся, обратить внимание на работу с детьми с низкой учебной мотивацией и вовлечение их в активную учебную деятельность, уделить внимание работе над темой самообразования.



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова»
городского округа Самара**

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 154А, тел. (846) 993-22-57,
e-mail: shkola_168@mail.ru

**Кейс/отзыв наставника МБОУ школа № 168 г.о. Самара
Кузнецовой Е.Г.
в рамках Программы наставничества (2021 – 2022гг.)**

Целью школьного наставничества в образовательной организации является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в школе кадрового ядра.

Основными задачами школьного наставничества являются:
привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и за
крепление учителей в образовательной организации;
ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

В 2021-2022 учебном году в учреждении реализовывалась программа наставничества по модели «педагог-педагог». Наставляемый – молодой специалист первого года работы в должности учителя истории и обществознания. Хамченко А.М. работает в школе в должности учителя истории и обществознания с сентября 2021 года. Как молодой специалист участвует в программе наставничества.

На 2021 – 2022 учебный год был составлен план профессионального становления молодого педагога с целью создания условий для профессионального роста молодого специалиста, вовлечение в трудовой процесс и общественную жизнь образовательной организации.

В рамках программы наставничества педагогом-наставником решались следующие задачи:

- оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- создание условий для развития инициативы и профессиональных навыков;
- оказание методической помощи в подготовке к проведению уроков;
- оказание методической и практической помощи в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- привитие мотивации к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

В ходе реализации программы наставничества с Хамченко А.М. проводились:

- беседы по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой («Закон об образовании РФ», «Семейный кодекс», Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», СанПин для ОО, ФГОС ООО, локальные акты школы);
- индивидуальные консультации по ведению документации педагога и составлению рабочей программы;
- обсуждались вопросы организации образовательного процесса с детьми, проведения режимных моментов, работы с родителями обучающихся;
- проводились посещения уроков.

Молодой специалист Арина Максимовна принимала участие в педсоветах, семинарах, курсах повышения квалификации. Изучала учебно-методическую литературу по методике преподавания истории и обществознания, разрабатывала технологические карты проведения уроков, участвовала общественной жизни педагогического коллектива. Молодой педагог выполняла план профессионального становления в установленные сроки, постоянно работала над повышением профессионального мастерства, совершенствовала свой общеобразовательный и культурный уровень.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова»
городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 154А, тел. (846) 993-22-57,
e-mail: shkola_168@mail.ru

Кейс/отзыв наставника МБОУ школа № 168 г.о. Самара
Даниленко И.Н.
в рамках Программы наставничества (2022 – 2023гг.)

Для оказания помощи коллегам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель начальных классов», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно - мыслительной деятельности школьников, я была назначена наставником моих коллег: Сараевой Г.Н. и Армяниновой О.Г.

Цель наставничества: обобщении педагогического опыта, работа с одаренными и слабоуспевающими ребятами, взаимодействие с родителями.

Задачи наставничества:

- обеспечить теоретическую, поддержку.
- способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

В ходе реализации программы наставничества мои коллеги Сараева Г.Н. и Армянинова О.Г. овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы с детьми. Это подтверждено участием в конкурсах на уровне ОО. В своей работе мы использовали взаимопосещение уроков, посещение внешкольных мероприятий.

Целью взаимопосещения, с одной стороны являлось повышение качества преподавания предмета, с другой – изучение опыта работы учителей для его обобщения и внедрения эффективных приемов в собственную практику педагогической работы.

Педагогам оказана помощь:

- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения школьников.

Подводя итоги, могу отметить, что работа с коллегами помогла нам укреплять дружеские связи между собой.

Работа наставника создала условия для активного включения наставляемых в образовательно-воспитательный процесс с детьми младшего школьного возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей младшего школьного возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями обучающихся.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова»
городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 154А, тел. (846) 993-22-57,
e-mail: shkola_168@mail.ru

**Кейс/отзыв наставника МБОУ школа № 168 г.о. Самара
Воронцовой О.Н.
в рамках Программы наставничества (2021 – 2022гг.)**

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель русского языка и литературы», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно - мыслительной деятельности школьников, я была назначена наставником молодого педагога – Шарифуллиной С.А.

Выбор формы работы с молодым специалистом, Светланой Александровной, начался с беседы и анкетирования.

Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: знакомство с ФГОС, с основными документами, регламентирующими деятельность ОО, в изучении методических консультаций по отдельным разделам.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития школьного возраста, поэтому, начиная работу, мы поставили перед собой цели и задачи:

Цель наставничества: повышении квалификации, обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи наставничества:

- Обеспечить теоретическую, поддержку.
- Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
- Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Светлана Александровна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы с детьми. Это подтверждено участием в конкурсах на школьном и районном уровнях. В своей работе мы использовали взаимопосещение уроков – как один из методов, который может способствовать повышению уровня профессиональных умений педагога, если использовать его в качестве инструмента улучшения качества педагогической деятельности учителей. «Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» В.А. Сухомлинский.

Также грамотный и тщательный анализ посещенного урока является одним из условий повышению педагогического мастерства, так как, только научившись, анализировать работу другого педагога, можно отдать себе отчет в собственной деятельности, подойти к ней критически и сделать необходимые выводы.

Целью взаимопосещения уроков, с одной стороны являлось повышение качества преподавания предмета, с другой – изучение опыта работы учителей для его обобщения и внедрения эффективных приемов в собственную практику педагогической работы.

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения школьников.

Подводя итоги, могу отметить, что работа с молодым специалистом помогает нам укреплять дружеские связи между собой.

Работа наставника создала условия для активного включения наставляемого в образовательно - воспитательный процесс с детьми школьного возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей школьного возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями обучающихся.

Вместе с тем, я сделала для себя открытие, что начинающий педагог способен привнести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня компетентности.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова»
городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 154А, тел. (846) 993-22-57,
e-mail: shkola_168@mail.ru

**Кейс/отзыв наставника МБОУ школа № 168 г.о. Самара
Горбуновой Т.И.
в рамках Программы наставничества (2022 – 2023гг.)**

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству.

Для оказания помощи коллегам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы и выработке умения применять теоретические знания в практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно - мыслительной деятельности школьников, я была назначена наставником коллег: Безруковой И.А. и Заикиной О.Б.

Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для младших школьников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Педагоги должны уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Цель: оказание помощи педагогам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в школе.

Задачи:

- совершенствовать умения и навыки в работе с компьютерными офисными программами;
- обучить созданию персонального сайта на различных интернет – площадках;
- оказать помощь в использовании интерактивного оборудования.

Мною была проведена диагностика с использованием анкеты для определения уровня ИКТ

При планировании и организации наставничества использовались разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их ИКТ-компетенций:

- анкетирование;
- семинары;
- практические занятия;
- семинары – практикумы;
- мастер – класс, которые были направлены на формирование следующих умений:
- пользование личной электронной почтой;
- пользование электронными носителями;

- создание электронной таблицы и диаграммы в Excel;
- создание презентации Power Point с гиперссылками, звуком, эффектами анимации;
- создание собственного электронного дидактического материала;
- осуществление взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников с помощью информационно-коммуникационных технологий.

В процессе реализации проекта было проведено повторное анкетирование, которое отразило уровень сформированности данной компетенции. Анализ анкеты на данном этапе выявил, что позиции педагогов значительно изменились:

В результате реализации этого проекта педагоги:

- используют в подготовке и проведении образовательной деятельности ИКТ;
- используют материалы сети Интернет для разработки материалов по организации образовательной деятельности;

Таким образом, можно констатировать, что программа наставничества выстроена в правильном направлении и позволяет: качественно повысить ИКТ-компетентность педагогов, что, в свою очередь, дало возможность:

- повысить профессиональный уровень педагогов;
- значительно улучшить качество образовательной деятельности в ДОУ;
- повысить статус школы.