

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Администрация городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А. Никитова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
Руководителем МО

 С.К. Макаковой

Протокол № 1
от 31 августа 2024г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

 О.Н. Воронцовой

от 31 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 168

г.о. Самара

 М.В. Потанов

Приказ № 189-О. Самара

от 31 августа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Мир профессий »

для 5 классов
основное общее образование
на 2024-2025 учебный год

Самара 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в 5 классе составлена в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности МБОУ Школы № 168 г.о. Самара», календарным учебным графиком на текущий учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, общее количество составляет 34 часа в год. Форма проведения – кружок.

Цель курса

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

Задачи курса:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты:

Личностные:

непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания; воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; - формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде

Метапредметные:

Регулятивные:

ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

находить общее решение и разрешать конфликты;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

умение находить общее решение и разрешать конфликты.

Предметные результаты.

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально гуманитарных дисциплин;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

овладение нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса.

1. «Внутренний мир человека» Индивидуальные особенности при выборе профессии. Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией. Беседа о типах темперамента. (1ч)
2. «Мир профессий» Многообразие мира профессий. Многообразие мира профессий. Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных

заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории. Наиболее востребованные профессии в нашем городе. (2ч.)

3. «Что я испытываю, выбирая профессию?» Типичные ошибки при выборе профессии. Интересы, склонности, возможности в профессиональном выборе. Профессиональные способности. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). (5ч)

4. «Кто я? Чего хочу? Что могу?» Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении. (2ч)

5. Беседа о типах темперамента. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти. Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления. Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Темперамент в профессиональном становлении личности. Эмоциональное состояние личности. (2ч)

6. Индивидуальные стили переработки информации .Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...».(1ч)

7. Ведущие профессии. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. Знакомятся с понятием «образовательная карта». (3ч)

8. Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность

адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Оценка способности школьников к выбору профессии (1ч)

9. О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения. Анкета «Ориентация». Тест «Карта интересов». Экскурсии, консультации специалистов (7ч)

10. Виды профконсультации. Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. Знакомятся с понятием «образовательная карта». (4ч.)

10. О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.

11. Я – концепция или «теория самого себя». Защита творческих проектов «Мой профессиональный выбор» (4ч)

12 Итоговый урок. Дискуссия.(2ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Дата проведения	
1.	Внутренний мир человека.		
2.	Многообразие мира профессий. (Интернет)		
3.	Многообразие мира профессий. (Интернет)		
4.	Типичные ошибки при выборе профессии.		
5.	Интересы, склонности, возможности в профессиональном выборе.		
6.	Профессиональные способности.		
7.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).		
8.	Профессиональная карьера и здоровье.		
9.	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.		
10.	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.		
11.	Темперамент в профессиональном становлении личности.		
12.	Эмоциональное состояние личности.		
13.	Индивидуальные стили переработки информации.		
14.	Анализ профессий.		
15.	Ведущие типы профессий.		
16.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		
17.	Оценка способности школьников к выбору профессии.		
18.	Экскурсии, консультации специалистов.		
19.	Экскурсии, консультации специалистов.		
20.	Экскурсии, консультации специалистов.		

21.	Экскурсии, консультации специалистов.		
22.	Экскурсии, консультации специалистов.		
23.	Экскурсии, консультации специалистов.		
24.	Экскурсии, консультации специалистов.		
25.	Виды профконсультации.		
26.	Виды профконсультации.		
27.	Получение профессиональной и медицинской консультации.		
28.	Получение профессиональной и медицинской консультации.		
29.	Защита творческих проектов «Мой профессиональный выбор»		
30.	Защита творческих проектов «Мой профессиональный выбор»		
31.	Защита творческих проектов «Мой профессиональный выбор»		
32.	Защита творческих проектов «Мой профессиональный выбор»		
33.	Итоговое занятие по программе.		
34.	Итоговое занятие по программе.		

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература для учителя:

1. Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Методическое пособие для педагогических коллективов школ/ Под общей ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
2. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. / Под ред. Т. Г. Новиковой. – М., 2010.
3. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Учебные программы элективных курсов по социально- гуманитарным предметам для системы повышения квалификации / Сост. Е. Вяземский. – М., 2010.