

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Администрация городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
Руководителем МО


С.К. Макатовой
Протокол № 1
от 31 августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР


О.Н. Воронцовой

от 31 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ Школа № 168

г.о. Самара

М.В. Поповой

Приказ № 189

от 31 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Тайны лексики»

для 7 классов
основное общее образование
на 2024-2025 учебный год

Самара 2024

Пояснительная записка

Содержание программы опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года, и на следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны лексики» составлена на основе программы : Русский язык 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О.Савчук; под ред.Е.Я.Шмелевой.-М.: Вентана- Граф, 2013.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.) Программа содержит пояснительную записку, учебно-тематический план, календарное планирование, список рекомендуемой литературы. В программе определены цель изучаемого курса, учебно - воспитательные задачи, планируемые результаты, принципы, методы, система отслеживания усвоения материала, формы проведения занятий, практическая работа. Рабочая программа построена по принципу «от простого к сложному» - на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Используются средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Материал изложен четко, ясно, воспитывает любовь к родному языку, к своей Родине. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие

кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика», «Фразеология». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

особенности ударения в русском языке;

основные правила орфоэпии;

основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

правила русской орфографии;

морфологические признаки частей речи;

нормы употребления в речи языковых единиц;

виды словосочетаний;

виды предложений;

основные группы пунктуационных правил;

признаки текста.

Уметь:

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;

рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые слова;

соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

определять синтаксическую роль всех частей речи;

объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 7 классов познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый

раздел обучения для обучающихся 7 классов заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы

Содержание курса:

Слова и фразеологизмы называют предметы, явления, признаки и действия окружающего мира. Весь познанный мир отражается в словарном и фразеологическом составе языка. Русский язык по запасу слов и фразеологизмов является одним из богатейших в мире. Лексическая сторона, по сравнению с фонетической и грамматической, отличается неисчислимостью своих единиц. Точное число слов, каким располагает национальный русский язык, назвать невозможно, потому что одни слова в нем постоянно создаются, а другие уходят из употребления. (1ч)

Слово как основная единица языка имеет разные стороны: фонетическую (звучания), лексическую (смысловую) и грамматическую. Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Многозначные слова- явление историческое. Использование многозначных слов в художественной литературе. (2ч)

Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы,

омофоны) .Омонимы, омофоны, омоформы, омографы в художественной литературе. Словари омонимов. (3ч)

Синонимы. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Словари. Идеографические, стилистические, контекстуальные синонимы.(2ч) Антонимы. Виды антонимов, синонимические пары антонимов. Контекстуальные антонимы. Виды антонимов. (3ч)

Иноязычные слова в русском литературном языке. Иноязычные слова в русском литературном языке. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Работа с орфоэпическими словарями (5ч)

Активная и пассивная лексика. Исторические изменения в лексике. Источники пополнения словарного состава литературного языка.(3ч) Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизм и его признаки. Грамматическое строение фразеологизмов. Грамматическое строение фразеологизмов. Семантическая слитность фразеологизмов и их лексический состав. Фразеологические словари и справочники. Системность фразеологизмов русского языка. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Происхождение фразеологизмов русского языка. Образование фразеологизмом. Источники русских фразеологизмов. Устаревшие и новые фразеологизмы. (10ч)

Работа с художественными текстами. Занимательные игры, упражнения. (3ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности учащихся.	Дата проведения	
				7А	
1	Словарное и фразеологическое богатство русского языка. Словарная система русского языка.	1	Беседа. Сообщение.		
2	Слово как единица языка. Однозначные и многозначные слова.	1	Занимательные упражнения		
3	Многозначные слова - явление историческое. Использование многозначных слов в художественной литературе.	1	Занимательные упражнения		
4	Омонимы. Омонимы и похожие на них языковые явления .	1	Работа с поэтическими текстами		
5	Омонимы, омофоны, омоформы, омографы в художественной литературе.	1	Работа с поэтическими текстами		
6	Словари омонимов.	1	Работа со словарями.		
7	Синонимы. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Словари.	1	Работа со словарями. Работа с поэтическими текстами		
8	Идеографические, стилистические, контекстуальные синонимы.	1	Работа с поэтическими текстами		
9	Антонимы. Виды антонимов, синонимические пары антонимов.	1	Занимательные упражнения		
10	Контекстуальные антонимы.	1	Работа с художественными текстами. текстами		
11	Виды антонимов.	1	Занимательные упражнения.		

12	Исконно русские слова.	1	Занимательные упражнения. Работа с орфоэпическими словарями.		
13	Иноязычные слова в русском литературном языке.	1	Занимательные упражнения. Работа с орфоэпическими словарями.		
14	Иноязычные слова в русском литературном языке.	1	Занимательные упражнения. Работа с орфоэпическими словарями		
15	Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектные слова.	1	Занимательные упражнения. Работа с художественными текстами. «Толковый словарь» В.И.Даля.		
16	Профессиональные слова.	1	Занимательные игры, загадки.		
17	Активная и пассивная лексика.	1	Занимательные игры, загадки, упражнения.		
18	Исторические изменения в лексике.	1	Занимательные игры, загадки, упражнения.		
19	Источники пополнения словарного состава литературного языка.	1	Сообщения, занимательные упражнения.		
20	Фразеология как раздел науки о языке.	1	Занимательные упражнения. Работа с художественными текстами. «Толковый словарь» В.И.Даля.		
21	Фразеологизм и его признаки.	1	Занимательные упражнения.		
22	Грамматическое строение фразеологизмов.	1	Занимательные упражнения		
23	Семантическая слитность фразеологизмов и их лексический состав.	1	Занимательные упражнения. Работа с художественными текстами		
24	Фразеологические словари и справочники.	1	Занимательные упражнения. Работа фразеологическими словарями		
25	Системность фразеологизмов русского языка.	1	Занимательные упражнения. Работа с художественными		

			текстами		
26	Синонимия фразеологизмов.	1	Занимательные упражнения. Работа с художественными текстами		
27	Антонимия фразеологизмов	1	Занимательные упражнения. Работа с художественными текстами		
28	Употребление фразеологизмов в речи.	1	Занимательные упражнения. Работа с художественными текстами		
29	Происхождение фразеологизмов русского языка.	1	Сообщения, занимательные упражнения.		
30	Образование фразеологизмом. Источники русских фразеологизмов.	1	Сообщения, занимательные упражнения.		
31	Устаревшие и новые фразеологизмы.	1	Сообщения, занимательные упражнения, фразеологический словарь.		
32	Вопросы и задания по всему курсу.	1	Работа с художественными текстами.		
33	Викторина «Занимательная лексика»	1	Работа с художественными текстами.		
34	Итоговое занятие . Тест.	1	Занимательные игры, загадки.		

Список литературы:

- 1.Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений.5-9 кл. Под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф»2013г
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
- 3.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
- 4.Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
- 5.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
- 6.Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.
- 7.Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.
8. Гузее В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.
9. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
- 10.Российский образовательный портал //www.school.edu.ru